



GUIDE BONUS

Protocole Stratégique de Correction d'Erreur

ENSEIGNER AVEC JUSTESSE. CORRIGER
AVEC CONSTANCE.



FONDEMENT

Pourquoi la correction d'erreur compte

Votre réaction à une mauvaise réponse façonne la suivante. Un protocole constant transforme chaque erreur en occasion d'apprentissage rapide et peu frustrante.



Prévenir les schémas d'erreur

La correction immédiate empêche les erreurs de se transformer en habitudes.



Développer la fluidité

Des essais propres et corrects produisent une réponse autonome juste et plus rapide.



Réduire la frustration

Une routine calme et prévisible évite que l'erreur ne devienne aversive.



Préserver la motivation

Le renforcement continue de circuler : l'apprenant reste engagé et volontaire.

CORRIGER L'ERREUR, PAS L'APPRENANT.

LA PRÉVENTION D'ABORD

D'abord l'apprentissage sans erreur

La meilleure correction est celle dont on n'a jamais besoin. L'apprentissage sans erreur incite la bonne réponse avant l'erreur, gardant le renforcement dense pendant le transfert du contrôle du stimulus.



QUOI

Inciter aussitôt pour que l'apprenant réponde correctement dès le premier essai.



POURQUOI

Évite les erreurs répétées et maintient un taux de renforcement élevé.



QUAND

Nouvelles cibles, compétences fragiles ou tout programme à forte probabilité d'erreur.



PRINCIPE CLÉ

Estompez la guidance de façon systématique à mesure des réussites, pour transférer la bonne réponse de votre incitation vers le SD naturel.



BON À SAVOIR

L'enseignement sans erreur réduit le besoin de correction, mais un protocole clair reste utile quand des erreurs surgissent pendant l'estompage.



TYPES D'INCITATION

La hiérarchie des incitations

Les incitations vont de la plus à la moins intrusive. Choisissez la moins intrusive qui garantit encore une bonne réponse, puis estompez vers l'autonomie.

**Physique**

Guidance main sur main complète pour réaliser la réponse.

**Partielle**

Léger contact ou impulsion pour amorcer le mouvement.

**Modèle**

Démontrer la réponse pour que l'apprenant l'imite.

**Geste**

Pointer ou désigner l'objet ou l'action correcte.

**Verbale**

Indice verbal ou de position vers la réponse.

**DU PLUS AU MOINS VS DU MOINS AU PLUS**

Du plus au moins part de fortes incitations puis les estompe, idéal pour les compétences nouvelles ou fragiles. Du moins au plus part du minimal et n'ajoute d'aide qu'au besoin, idéal pour les compétences émergentes.

TRANSFERT DU CONTRÔLE

Le délai d'incitation

Le délai temporel insère une pause entre le SD et votre incitation, laissant à l'apprenant la place de répondre seul avant l'aide.

1

Commencer à un délai de 0 seconde

Donner le SD et l'incitation en même temps pour garantir une réponse correcte, sans erreur.

2

Introduire le délai

Attendre un intervalle fixé après le SD avant d'inciter, pour laisser l'autonomie émerger.

3

Progressif ou constant

Le délai progressif allonge peu à peu l'attente ; le délai constant tient un intervalle fixe, par exemple 3 à 5 secondes.

4

Renforcer l'autonomie

Renforcez plus fortement les bonnes réponses non incitées que les réponses incitées.

**RÉSULTAT**

Le contrôle du stimulus passe de votre incitation au SD naturel, produisant une réponse autonome durable.

PROCÉDURE CENTRALE

La correction d'erreur en 4 étapes

Face à une erreur, restez neutre et déroulez ces quatre étapes dans l'ordre. L'essai distracteur garantit que la réponse finale correcte est vraiment autonome.

1

Modèle / Incitation

Inciter aussitôt la bonne réponse pour que l'apprenant la produise.

**INCITER**

La moins intrusive qui marche.

2

Représenter le SD

Présenter à nouveau la même consigne et permettre une réponse autonome.

**RÉESSAYER**

Sans incitation cette fois.

3

Insérer un distracteur

Intercaler une tâche connue et facile pour briser la séquence d'erreur.

**INTERCALER**

Une cible maîtrisée.

4

Représenter et confirmer

Redonner le SD une fois de plus et confirmer une bonne réponse autonome.

**CONFIRMER**

Renforcer richement.

**RÉSULTAT**

L'essai se termine sur une bonne réponse non incitée : l'apprenant répète la justesse, pas l'erreur.

PAR OPÉRANT — PARTIE 1

Corriger le mand et le tact

La correction doit correspondre à l'opérant enseigné. Incitez dans la même modalité que celle enseignée, puis transférez vers une réponse autonome.



Mand

Vérifiez la présence de la MO, incitez la bonne demande, puis transférez vers un mand autonome avant de livrer l'objet.



Tact

Donnez une incitation échoïque ou modèle pour le label, puis redemandez « Qu'est-ce que c'est ? » et renforcez le tact autonome.



Transfert

Ne renforcez jamais la seule réponse incitée ; terminez toujours sur une bonne réponse non incitée.



SURVEILLEZ LA MOTIVATION

Un mand ne compte que si la MO est réelle. Si l'apprenant ne veut pas l'objet, suscitez la motivation avant de corriger.



ASTUCE

Gardez le renforçateur visible mais indisponible pendant la correction du mand pour maintenir l'opération d'établissement.

PAR OPÉRANT — PARTIE 2

Auditeur, échoïque et intraverbal

Chaque opérant restant à sa propre topographie d'incitation. Adaptez l'incitation à la réponse voulue, puis estompez-la vers l'autonomie.



Auditeur

Utilisez une incitation gestuelle ou modèle vers le bon objet, puis représentez la consigne pour une sélection autonome.



Échoïque

Remodélisez le son ou le mot cible et renforcez les approximations de plus en plus proches de la réponse complète.



Intraverbal

Donnez une incitation verbale partielle ou le premier son, puis estompez-la au fil des essais jusqu'à l'autonomie.



FAÇONNER, NE PAS FORCER

Pour les échoïques et intraverbaux, renforcez les approximations. Exiger une réponse parfaite trop tôt peut inhiber le comportement vocal.



CONSTANCE

Utilisez la même séquence de correction pour tous les opérants, afin que l'apprenant vive une routine prévisible et peu stressante.

VERS L'AUTONOMIE

Essais de transfert et estompage

Une bonne réponse incitée n'est qu'un début. Les essais de transfert et l'estompage systématique mènent l'apprenant de votre incitation à une vraie réponse autonome.

1

Inciter, puis transférer

Faites suivre chaque réponse incitée d'une représentation non incitée du même SD.

2

Estomper systématiquement

Réduisez l'intensité de l'incitation d'un niveau à la fois quand la justesse se maintient.

3

Renforcer différenciellement

Donnez le plus fort renforcement aux réponses autonomes, moins aux réponses incitées.

4

Mesurer et ajuster

Servez-vous des données pour confirmer l'estompage ; remontez d'un niveau si les erreurs reviennent.

**ATTENTION À LA DÉPENDANCE À L'INCITATION**

Si l'apprenant attend votre incitation avant de répondre, votre estompage est trop lent. Allongez le délai et raréfiez le renforcement des réponses incitées.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

À faire et à éviter

De petites habitudes de mise en œuvre décident si la correction construit des compétences ou nourrit dépendance et frustration. Restez neutre, vif et guidé par les données.

À FAIRE

- ✓ Rester neutre et calme à chaque erreur.
- ✓ Garder un rythme vif pour maintenir l'élan.
- ✓ Renforcer richement les réponses autonomes.
- ✓ Guider l'estompage par les données.

À ÉVITER

- ✗ Dire « non » ou « faux » sèchement.
- ✗ Répéter la même incitation ratée.
- ✗ Renforcer une réponse incitée comme autonome.
- ✗ S'attarder sur l'erreur et accroître la frustration.

**À RETENIR**

Votre affect fait partie de la procédure. Un ton posé et factuel évite que l'erreur ne devienne aversive et préserve le lien.

EN UN COUP D'ŒIL

Flux de référence rapide

Tout le parcours de décision réuni. Déroulez-le de la même façon à chaque fois pour offrir à l'apprenant une routine prévisible et renforçante.

**Présenter le SD**

Donner la consigne clairement et attendre le délai prévu.

**Réponse correcte ?**

Si elle est autonome et juste, renforcez aussitôt et passez à la suite.

**Si erreur, dérouler les 4 étapes**

Inciter, représenter, insérer un distracteur, puis confirmer.

**Transférer l'essai**

Représenter le SD sans incitation pour assurer l'autonomie.

**Confirmer et renforcer**

Terminer sur une bonne réponse non incitée et noter les données.



PRÉVENIR, CORRIGER, TRANSFÉRER, CONFIRMER.

